

報告人:國立成功大學 蔡朋枝

2023/11/21





一、安全伙伴締結歷程





勞動部安全伙伴計畫實施要點



•目的:

為推動本部及各勞動檢查機構與事業單位等之合作機制,提升安全衛生管理水準,以降低職業災害,達到永續經營之共同願景,特訂定本要點。

•推動原則:

 安全伙伴計畫為本部或勞動檢查機構與事業單位、機關(構)、團體, 在對等、互信之基礎上,以互惠、互助之原則,締結安全伙伴關係,於 合作期間共同推動之自願性合作計畫。





勞動部安全伙伴計畫實施要點



安全伙伴合作事項如下:

- (一)推動新建工程於規劃、設計及建造階段,建立危害控制及管理機制。
- (二)參考國內、外產業相關安全衛生法規及最佳實務,訂定關鍵性危害 作業之安全作業標準、標準作業程序、實務規範或指引。
- (三)強化交付承攬及共同作業時之安全管理及職業災害防止計畫。
- (四)各級主管安全衛生專業訓練規劃,提升作業主管人員之監督管理能力。
- <u>(五)合作建立職業安全衛生管理系統並提升</u>執行成效 [。]
- (六)檢討並強化危害控制及風險管理作法。
- (七)辦理高階主管座談,強化工安有感領導(Felt Leadership) 及塑 造企業安全文化。
- (八)提升安全衛生自主管理及持續改善機制之稽核、診斷、輔導及獎勵措施。
- (九)強化國內、外安全衛生技術、事故報告等防災資訊之蒐集、宣導、 交流及觀摩。
- (十)強化災害防救整備、意外事故緊急應變及相互支援機制。
- (十一)強化健康管理、職業病預防及健康促進等勞工健康保護事項推動 之交流。







一勞檢機構與分區聯盟締結安全伙伴計畫歷程



- 教育部:「大專校院校園學習與職業安全衛生管理安衛互助聯盟設置與運作實施計畫」
 - 108年5月正式成立北、中、南三個分區聯盟
 - 108年9月著手推動分區聯盟與職安署締結「安全伙伴計畫」事宜





勞檢機構與分區聯盟締結安全伙伴計畫歷程等sugs



締結歷程	
108/11/14	辦理三分區召集人會議討論,決議由教育部與勞動部協商簽訂 安全衛生夥伴關係,相關計劃書由本計畫草擬。
108/11/27	本團隊已完成「勞動部職安署與教育部締結安全伙伴關係計畫 (草案)」並呈送教育部。
108/12/26	教育部將「勞動部職安署與教育部締結安全伙伴關係計畫 (草案)」發函至勞動部職安署。
109/02/05	教育部至勞動部職安署進行拜會溝通討論。會後由本計畫擬訂 各分區締結計畫範本供將來兩部會實際執行單位討論締結之用。
109/03/25	教育部暨轄下分區聯盟和勞動部職安署與轄下勞動檢查機構正 式會議溝通討論締結事宜。
109/07	三分區聯盟與勞動檢查機構締結安全伙伴





二、安全伙伴計畫成果





第一期安全伙伴計畫合作工項



合作項目		合作項目內容
共同合作項目		職業安全衛生管理制度完整性之診斷與輔導(制度面之法遵)教職員生的身心健康保護措施之輔導工作場所安全衛生設施缺失檢核與改善之輔導(現場環境與設備之法遵)安全衛生管理相關人員之教育訓練
	北區	強化安全衛生領導及經驗交流協助檢視或修訂工作場所關鍵性危害作業之安全作業標準、標準作業程序、實務規範或指引
各區另行 談定合作 項目	中區	災害預防宣導會舉辦高階主管自主管理座談會
	南區	進行危害辨識、風險評估及控制作業要點輔導辦理高階主管座談會以強化安全衛生領導及經驗交流



分區聯盟參與現況



分區聯盟	參與校數	未參與校數	參與率
北區	74	3	96.1%
中區	30	1	96.8%
南區	43	4	91.5%

註:未參與學校

- 北區未參與 國立空中大學、學校財團法人中華浸信會基督教台灣浸會神學院、及台神學校財團法人 台灣神學研究學院。
- 中區未參與 一貫道崇德學院
- 南區未參與 國立高雄餐旅大學、大同技術學院、高雄市立空中大學、台灣基督長老教會南神神學院



分區聯盟工作執行現況



分區聯盟	第一次 核心工作會	第二次 核心工作會	第一次 會員/分享大會	第二次 會員/分享大會
北區	111年10月3日	112年2月24日	111年12月28日*	112年5月5日
中區	111年12月28日	112年6月29日	111年12月28日	112年6月29日
南區	111年9月7日	112年2月24日	111年12月14日*	112年4月28日

^{*} 與財團法人職業災害預防及重建中心共同辦理





各分區聯盟第三屆召集/核心學校



第二屆

北區

國立臺灣海洋大學 (召集學校)

國立臺灣師範大學、國立中央大學、 銘傳大學、淡江大學、東南科技大學、 臺北醫學大學、中原大學、國立清華大學

第三屆

國立臺灣海洋大學 (召集學校)

國立臺灣師範大學、臺北醫學大學、 國立臺灣大學、淡江大學、東南科技大學、 國立中央大學、中原大學、國立陽明交通大學

第二屆

中區

朝陽科技大學 (召集學校)

國立暨南國際大學、國立中興大學、國立彰化師範大學、勤益科技大學、 逢甲大學、中山醫學大學

第三屆

國立中興大學 (召集學校)

國立暨南國際大學、朝陽科技大學、國立雲林科技大學、弘光科技大學、 國立勤益科技大學、中國醫藥大學

第二屆

南區

中華醫事科技大學 (召集學校)

長榮大學、國立中正大學、 嘉南藥理大學、國立中山大學、 國立成功大學、高雄醫學大學

第三屆

中華醫事科技大學 (召集學校)

長榮大學、國立中正大學、 南臺科技大學、國立中山大學、 國立臺南大學、高雄醫學大學



工作項目	北區	**	
答理制度它数据分诊解的赫道	第一次輔導	完成進度100%(預計72校,完成72校)	SUUS
管理制度完整性之診斷與輔導	第二次輔導	完成進度100%(預計72校,完成72校)	
工作場所安全衛生設施缺失檢	第一次輔導	完成進度100%(預計72校,完成72校)	
核與改善輔導	第二次輔導	完成進度100%(預計72校,完成72校)	
勞工身心健康保護宣導和輔導	宣導會	完成進度>100%(預計3場,完成12場)	
另上另心健康	輔導	完成進度>100% (全部72校次,完成90校次)	
教育訓練	教育訓練	完成進度>100%(預計6場,完成23場)	
辦理高階主管座談會	座談會	完成進度>100%(預計4場,完成47場)	
協助受輔導之大專校院檢視或	第一次	完成進度100%(預計72校,完成72校)	
修訂各項文件並提供建議	第二次	完成進度100%(預計72校,完成72校)	

工作項目	中區	SNG S	
答	第一次輔導	完成進度100%(預計30校,完成30校)	
管理制度完整性之診斷與輔導	第二次輔導	完成進度100%(預計30校,完成30校)	
工作場所安全衛生設施缺失檢	第一次輔導	完成進度100%(預計30校,完成30校)	
核與改善輔導	第二次輔導	完成進度100%(預計30校,完成30校)	
教職員工生的身心健康保護措 施之輔導	輔導	完成進度100% (全部30校,完成30校)	
教育訓練	教育訓練	完成進度>100%(預計3場,完成5場)	
辦理高階主管座談會	座談會	完成進度100%(預計30場,完成30場)	
災害預防宣導會	宣導會	完成進度>100%(預計3場,完成5場)	A Parket States
			1

工作項目	南區聯盟三年合作期程總進度		
管理制度完整性之診斷與輔導	第一次輔導	完成進度>100%(預計42校,完成43校)#	00 °
自住的反尤登住之衫幽兴轴导	第二次輔導	完成進度100%(預計42校,完成42校)	
工作場所安全衛生設施缺失檢	第一次輔導	完成進度>100%(預計42校,完成43校)#	
核與改善輔導	第二次輔導	完成進度100%(預計42校,完成42校)	
勞工身心健康保護宣導和輔導	宣導會	完成進度>100%(預計42場,完成43場)#	
另上 岁心健康 体碳旦等和需等	輔導	完成進度100% (全部3校,完成3校)	
教育訓練	教育訓練	完成進度100%(預計4場,完成4場)	
双月训练	主管教育訓練	完成進度>100% (全部2場,完成4場)	
辦理高階主管座談會	座談會	完成進度100%(預計3場,完成3場)	
協助受輔導之大專校院檢視或 修訂各項文件並提供建議	檢修文件	完成進度>100%(預計42校,完成43校)#	27000
			-

[#]外加1校北區聯盟實踐大學高雄校區。





工作場所安衛設施輔導-缺失項目分析

三年缺失項目總計有1,849項





安全伙伴-工作場所安衛設施輔導缺失分析(依缺失類型)



三年缺失項目總計有1,849項







• 在「缺失類型」的基礎下,再以「缺失可能導致的危害」進行細部分析,

被夾、被捲	與高/低溫接觸	火災爆炸
被切、割、擦傷	與有害物接觸	感電
物體飛落	衝撞	被撞
影響緊急應變	非游離輻射	噪音
生物性危害	缺氧窒息	跌倒
墜落	高溫作業	其他



缺失類型

以前三大「缺失類型」為例(「缺失可能導致的危害」)



<mark>機械&</mark>
<mark>設備</mark> (427項

缺失)

被夾、被捲	42.6
與高/低溫接觸	12.3
被切、割、擦傷	10.0
與有害物接觸	8.66
火災爆炸	7.06
其他	4.78
物體飛落	4.10
感電	2.51
被撞	2.73
影響緊急應變	1.82
非游離輻射	1.59
噪音	1.14
生物性危害	0.456
衝撞	0.228

導致的危害類型占比(%)

常見缺失彙整

- 機械/設備轉動部件無護罩。
- •排風扇無護罩/護網。
- 拌漿和攪拌機械/設備未設護罩及連鎖裝置。
- 各式轉動機械未標示禁用手套之警語。
- 研磨輪無護罩、工作物支架。
- 研磨輪工作物支架間隙超過三毫米。
- 實驗室/烘培教室/廚房的高/低溫設備未設警語、標誌。
- 圓盤鋸缺少鋸齒接觸預防裝置、反撥預防裝置。
- 局部排氣裝置和抽氣式藥品櫃未定期檢查、清潔/保養。
- 自動機械手臂未於迴轉作業範圍設置護圍或警示標示。
- 捲場機未設有過捲防止裝置或裝置損壞。
- 吊具未有防止吊物體脫落之裝置。
- 交流電焊機及其自動電擊防止裝置未符合法規。
- 工業機器人未設置護圍、警示標語、及出入口設置光電式 安全裝置。



以前三大「缺失類型」為例(「缺失可能導致的危害」)

A 9 70
#
SDGs SDGs
988

缺失類型	可能導致的危害類型占比 (%)		常見缺失彙整
	感電	78.9	配電箱/開關箱未設置中隔板。潮濕區域之電器插座未加裝護蓋或隔板、漏電斷路器。
電氣設備 (372項 缺失)	火災爆炸	12.7	電氣設備未接地、無漏電斷路器。電線絕緣破損、插頭/插座損壞。
	影響緊急應變	6.23	• 延長線使用不當。
	感電、火災爆炸	2.17	配電箱/開關箱未標示用途。電氣開關箱/電氣室前方放置雜物。
危害物 (343項 缺失)	影響緊急應變	39.0	危害性化學品或其容器缺少標示,或未以中文標示。未建置符合規定之危害性化學品清單。
	與有害物接觸	34.2	
	與有害物接觸、火災爆炸	11.6	化學品存放櫃/廢液櫃未標示其內所存放之化學品。廢液儲存未設置防溢裝置或未標示。
	火災爆炸	11.3	使用具窒息危害性化學品,未設機械式排氣或氧監測器。有機溶劑作業應設局部排氣、吹吸型換氣裝置或整體換氣。
	與高/低溫接觸	2.38	具排氣功能之化學品存放櫃/廢液櫃未確實開啟排氣功能。瓦斯偵測系統/器失效。
	缺氧窒息	1.49	• 液態氮作業未有標示或適當防護具。





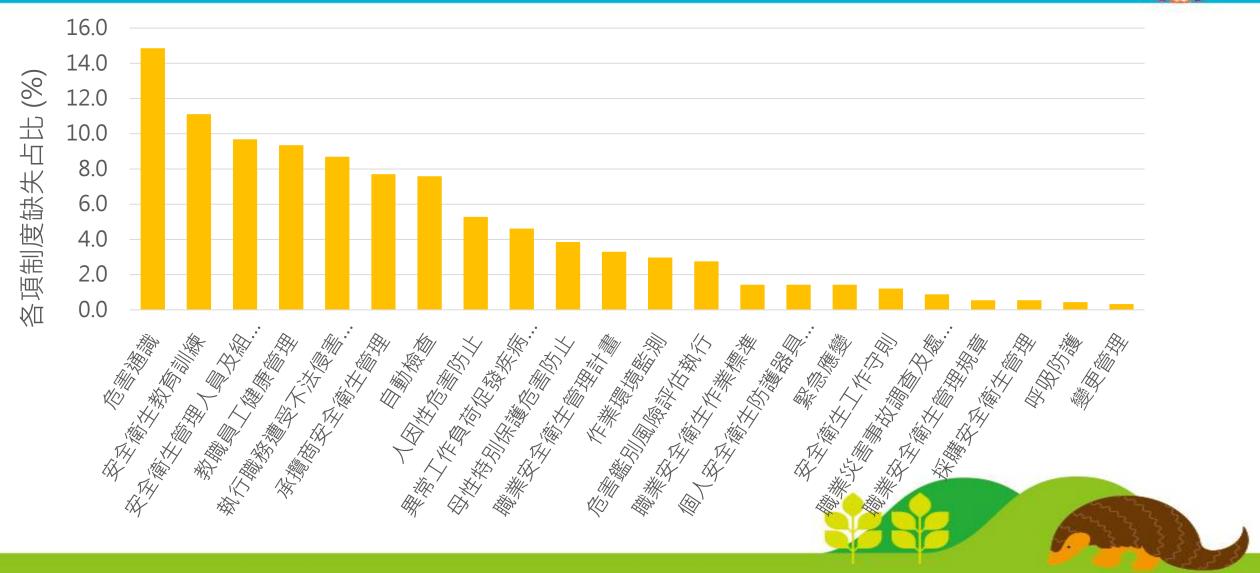
管理制度完整性之診斷與輔導 - 缺失項目分析

三年缺失項目總計有907項





安全伙伴三年期所有職安衛管理制度輔導缺失彙整 (n=907) sugs





第二期「安全伙伴計畫」之締結



- 上述結果與本計畫多年輔導各大專校院之經驗不盡相同
 - 例如:變更管理、呼吸防護、採購安全衛生管理、緊急應變、SOP等項目缺失占 比不高。
- 依三年來對勞檢單位輔導的觀察、及和各區核心學校交流的結果,推 測導致前述現象的可能原因為:
 - 勞檢機構有特定著重的輔導項目,與教育部輔導各校建置完整管理制度的出發點有所不同所致。







第二期「安全伙伴計畫」之締結





第二期「安全伙伴計畫」之締結進程



時間點	本計畫完成之工作
112.03	完成第二期安全伙伴計畫之初步規劃。遞交予教育部及勞動部職安署。
112.05	彙整勞動部職安署及各勞檢機構、和分區聯盟各夥伴學校之 意見,完成定稿版。遞交予教育部及勞動部職安署進行最終 確認。
112.07-08	各分區聯盟與勞檢機構進行合作項目溝通,並進行締結。

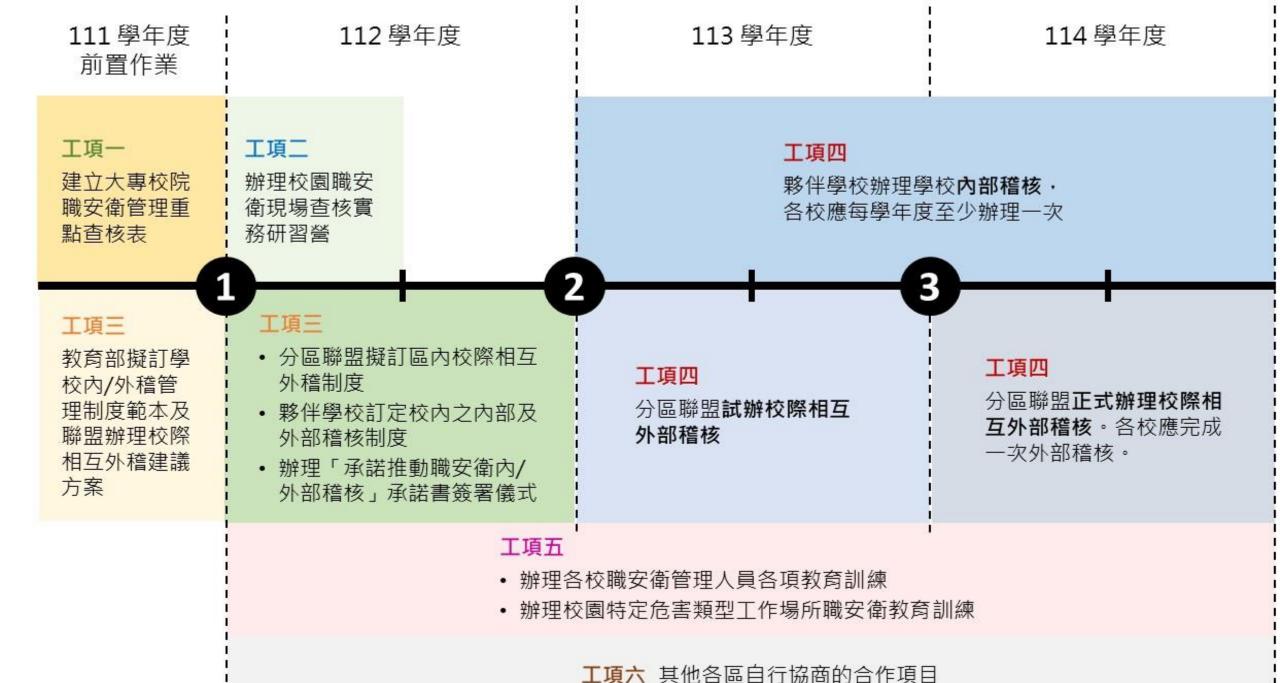


第二期「安全伙伴計畫」之工作項目



- 1. 建立大專校院職業安全衛生管理重點查核表
- 2. 強化學校安衛管理人員的稽核能力
- 3. 建立聯盟夥伴學校之安全衛生內部、外部稽核制度
- 4. 完成聯盟夥伴學校之安全衛生內部、外部稽核
- 5. 持續辦理職安衛相關教育訓練
- 6. 其他各區自行協商的合作項目









三、大專校院推行安全衛生管理存在之問題

- (一) 組織 & 人力面
- (二)技術面
- (三)管理面





一大專校院推行安全衛生管理存在之問題



(一)組織&人力面

- 1. 上級長官支持度
- 2. 執行單位配合意願低
- 3. 安全衛生組織不完整(含管理單位與執行單位)

(二)技術面

- 1. 法令涉及層面廣,無法掌握重點
- 2. 安全衛生人員技術有待提升
- 3. 執行單位缺乏執行能力

(三)管理面

- 1. 組織分工功能不彰
- 2. 缺乏稽核管理(內稽/外稽)
- 3. 獎懲制度不明







四、大專校院安全伙伴計畫發展策略





關注議題



(一) 未來分區聯盟之安全伙伴計畫之發展方向為何?

(二) 勞動檢查機構未來在分區聯盟所扮演的角色為何?

(三) 大專校院未來在分區聯盟所扮演的角色為何?





大專校院安全伙伴計畫發展方向



第一期:基礎構建階段(109/08-112/07)

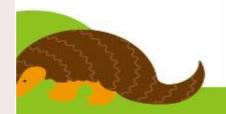
- 1. 成立平台,建立安全伙伴計畫
- 2. 勞檢機構協助教育訓練
- 3. 勞檢機構大量介入輔導
- 4. 教育部協助平台運作

第二期:實力累積階段(112/08 - 115/07)

- 1. 建立大專校院安全衛生管理重點
- 2. 藉勞檢輔導累積學校安衛人員能力(人力:勞檢↓;學校安衛人員↑)
- 3. 建立學校安全衛生稽核管理制度(教育部協助,平台執行)
- 4. 教育訓練(教育部↑;勞檢↓)

第三期:自主管理階段

- 1. 平台運作(教育部↓;學校↑;勞檢監督)
- 2. 教育訓練(教育部↓;學校↑)
- 3. 稽核管理(教育部↓;學校↑)







請指正

